

18

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала



Р.М. Сафуанов

« 1 » сентября 2021г.

**МАКРОЭКОНОМИКА**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика,

образовательная программа

«Цифровая трансформация управления бизнесом»

(ИТ-менеджмент в бизнесе)

Рекомендовано Ученым советом филиала  
(протокол № 39 от « 31 » августа 2021г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, менеджмент и маркетинг»  
(протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.)

Уфа 2021

Составитель И.К.Полянская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения, и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план.....	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

## 1. Наименование дисциплины

Макроэкономика

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<b>Знать</b> методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий различных экономических концепций, современные методы сбора, обработки и анализа экономических данных <b>Уметь</b> применять различные концепции для анализа экономики
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<b>Знать</b> основные особенности развития национальной экономики на макроуровне <b>Уметь</b> применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики
		3. Формулирует признак классификации, выявляет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	<b>Знать</b> приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп для проведения научного исследования <b>Уметь</b> оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований в области экономической теории
		4. Грамотно, логично, аргументированно формирует суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать</b> принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации, для формирования собственных суждений и оценки, аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам <b>Уметь</b> делать выводы на основе информации, полученной из различных источников, анализировать мнения

			экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы, формировать собственные суждения
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	<b>Знать</b> современные методы экономического анализа закономерностей развития национальной экономики как системы <b>Уметь</b> системно анализировать и освещать основные проблемы современной экономической жизни, обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения
<b>УК-13</b>	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать</b> базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике <b>Уметь</b> использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики
		2. Принимает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать</b> современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей <b>Уметь</b> формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации
<b>ПKN-11</b>	Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ	<b>Знать</b> основные теории, методы и модели, применяемые при проведении прикладных и научных исследований по выявлению проблем и тенденций в современной экономике <b>Уметь</b> выявлять проблемы и разрабатывать программы прикладных и научных исследований современных тенденций в экономике, организовывать их выполнение

		2. Применяет основные экономические методы для оценки ИС	<b>Знать</b> основы управленческой теории и принципы разработки прикладных программ управления в организациях различных видов деятельности <b>Уметь</b> применять знания экономической и управленческой теории в процессе проведения научных исследований при изучении изменений в социально – экономических системах, принимать решения по реализации таких изменений
--	--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управленческая экономика» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

### 4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4/144	144
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	94	94
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования**

Основные макроэкономические понятия и особенности макроэкономи-

ческого анализа (агрегирование, макроэкономическое моделирование). Кругооборот расходов и доходов – схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике. Равновесие потоков и равновесие запасов. Изъятия (утечки) и инъекции в модели кругооборота. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Понятие экономической территории и резидентов. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные, цели развития. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

Система национальных счетов. Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны.

## **Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)**

Сущность макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Проблема стабильности равновесия. Закон Сэя.

Совокупный спрос (AD). Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга) и неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS).

Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

## **Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия**

Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Субъективный фактор – психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления и сбережения: содержание и графическая интерпретация. Инвестиции как составная часть совокупных расходов. Инвестиционный спрос, факторы, влияющие на инвестиционный спрос. Государственные расходы и экспорт как составная часть совокупных расходов.

Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Изменения национального дохода под влиянием изменений в потреблении, инвестициях и государственных расходах. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный и дефляционный разрыв. Неоклассический и кейнсианский анализ инвестиций. Равно-

весие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель сбережения-инвестиции (S-I). «Парадокс бережливости». Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

#### **Тема 4. Экономический рост, эффективность и научно–технический прогресс**

Экономический рост и экономическое развитие. Показатели уровня экономического развития. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Основные показатели измерения экономического роста: коэффициент роста, темп роста, темп прироста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Качество экономического роста. Среднегодовой темп роста ВВП и экономический рост на долгосрочных временных интервалах. Инновационный тип экономического развития. Модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба–Дугласа. Модель Э. Домара и Р. Харрода. Неоклассические теории экономического роста: модель Р. Солоу и Денисона. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса. Включение научно-технического прогресса в модели экономического роста (модель Д. Хикса). Роль человеческого капитала: исследования Г. Беккера и последующие исследования. Посткейнсианская модель Д. Робинсон. Модель П. Ромера. Проблема границ экономического роста.

#### **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица**

Сущность и причины экономического цикла, фазы. Двухфазовая и четырех фазовая модели цикла экономической конъюнктуры. Виды экономических циклов: краткосрочные, среднесрочные, строительные. Большие экономические циклы (длинные волны Н. Д. Кондратьева). Особенности циклического развития в современных условиях. Мировые экономические кризисы: история и современные особенности. Экономические и социальные последствия экономических кризисов и цикличности развития.

Понятие инфляции. Уровень инфляции. Виды инфляции. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на экономический рост. Инфляционные процессы в современной России.

Безработица: понятие, измерение уровня формы. Естественный уровень безработицы. Теории безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика содействия занятости.

#### **Тема 6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства**

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства.

Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные



функции: аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности в РФ. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, её краткосрочные и долгосрочные цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Внебюджетные фонды.

Консолидированный бюджет. Встроенные автоматические стабилизаторы. Бюджетный дефицит и профицит. Разные подходы к балансированию бюджета. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. Понятие личного бюджета. Инструменты управления личными финансами.

## **Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Совместное равновесие на денежном и товарных рынках**

Деньги: сущность и функции в экономике. Свойства денег. Эволюция денег. Теории денег. Кредит: сущность, формы и функции. Ликвидность. Денежные агрегаты. Банковская система. Операции коммерческих банков. Роль и функции центрального банка.

Денежно-кредитная политика государства: цели, объекты и субъекты. Предложение и спрос на деньги. Графическая модель рынка ссудного капитала. Классическая и кейнсианская трактовки спроса на деньги. Процесс «создания денег» банками.

Трансмиссионный (передаточный) механизм денежно-кредитной политики. Стимулирующая и сдерживающая денежная-кредитная политика (политика «дешёвых» и «дорогих» денег). Различия кейнсианского и монетаристского подходов к денежно-кредитной политике. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка РФ.

Совместное равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM, ее построение. Относительная эффективность фискальной и денежно-кредитной политики и их взаимодействие в модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

## **Тема 8. Теоретические проблемы международной экономики**

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Концепции международной торговли. Международное разделение труда. Открытая экономика: понятие и разновидности, основные показатели. экономики. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга. Международное движение капитала. Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Гос-

ударственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Паритет покупательной способности. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успева- емости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самос- стоя- тельная работа	
			Общая	Лек- ции	Семи- нарские занятия		
1.	Введение в макроэко- номику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функци- онирования	16	6	2	4	10	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач
2.	Совокупный спрос и совокупное предложе- ние (модель AD-AS)	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач
3.	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач
4.	Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач
5.	Макроэкономическая нестабильность: эконо- мические циклы и кри- зисы, инфляция, безра- ботица	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач
6.	Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	20	8	2	6	12	Устный опрос решение задач, тестирование, ре- шение кейсов, разбор ситуаци- онных задач

7.	Денежно–кредитная политика государства. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, решение кейсов, разбор ситуационных задач
8.	Теоретические проблемы международной экономики	18	6	2	4	12	Устный опрос решение задач, тестирование, решение кейсов, разбор ситуационных задач
В целом по дисциплине		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>94</b>	Согласно учебному плану: контрольная работа

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	<p>1. Макроэкономика как наука: становление и развитие.</p> <p>2. Основные макроэкономические понятия. Особенности макроэкономического анализа Макроэкономическая динамика и статика. Агрегирование в макроэкономике.</p> <p>3. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Методы расчета ВВП.</p> <p>4. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>5. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>6. Индексы цен. Понятие дефлятора, индекса потребительских цен (ИПЦ).</p> <p>7. Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b>  <b>из раздела 8: 8.1-8.9;</b>  <b>из раздела 9: 9.1-9.9.</b></p>	Устный опрос, дискуссия по теме Решение задач Анализ графических моделей. Тестирование

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичное и общее экономическое равновесие.</li> <li>2. Проблема стабильности равновесия.</li> <li>3. Долгосрочный период Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.</li> <li>4. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.</li> <li>5. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах.</li> <li>6. Шоки спроса и предложения</li> <li>7. Факторы совокупного предложения.</li> <li>8. Модель AD-AS.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> из раздела 8: 8.1-8.9; из раздела 9: 9.1-9.9.</p>	Устный опрос Дискуссия по теме Анализ графических моделей Разбор кейсов Решение задач
Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.</li> <li>2. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь.</li> <li>3. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация.</li> <li>4. Сущность инвестиций. Виды инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Инвестиционный мультипликатор.</li> <li>5. Равновесие между инвестициями и сбережениями как важнейшее условие макроэкономического равновесия.</li> <li>6. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»).</li> <li>7. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике.</li> <li>8. «Парадокс бережливости».</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> из раздела 8: 8.1-8.9; из раздела 9: 9.1-9.9.</p>	Устный опрос Дискуссия по теме Анализ графических моделей Разбор кейсов Решение задач
Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический рост и развитие. Качество экономического роста.</li> <li>2. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара.</li> <li>3. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу.</li> <li>4. Модель технического прогресса Д. Хикса.</li> <li>5. Роль человеческого капитала в новых моделях роста.</li> <li>6. Концепция устойчивого экономического развития.</li> <li>7. Концептуальные модели перехода на инновационный путь развития.</li> <li>8. Особенности макроэкономической эффективности в России.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b> из раздела 8: 8.1-8.9; из раздела 9: 9.1-9.9.</p>	Устный опрос Дискуссия по теме Разбор кейсов Решение задач Разбор ситуационных задач

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	<p>1. Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Виды экономических циклов.</p> <p>2. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева).</p> <p>3. Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития.</p> <p>4. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов.</p> <p>5. Безработица: понятие и формы. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Естественный уровень безработицы. Проблема гистерезиса. Закон А. Оукена.</p> <p>6. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляционные ожидания.</p> <p>7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.</p> <p>8. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог.</p> <p>9. Антиинфляционная политика государства.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b>  <b>из раздела 8: 8.1-8.9;</b>  <b>из раздела 9: 9.1-9.9.</b></p>	Устный опрос Дискуссия по теме Разбор кейсов Решение задач Деловая игра Анализ графических моделей
Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	<p>1. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства.</p> <p>2. Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования.</p> <p>3. Финансовая система государства и её особенности.</p> <p>4. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.</p> <p>5. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.</p> <p>6. Государственный долг.</p> <p>7. Налоги: виды, функции.</p> <p>8. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, основные направления, инструменты.</p> <p><b>Рекомендуемые источники:</b>  <b>из раздела 8: 8.1-8.9;</b>  <b>из раздела 9: 9.1-9.9.</b></p>	Устный опрос Дискуссия по теме Разбор кейсов Решение задач Разбор ситуационных задач

Наименование тем дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Денежно-кредитная политика государства. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.</li> <li>2. Банковская система. Основные операции коммерческих банков.</li> <li>3. Структура денежной массы в России.</li> <li>4. Спрос и предложение на деньги. Равновесие на денежном рынке.</li> <li>5. Банковский мультипликатор.</li> <li>6. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика. «Денежное правило» М. Фридмена.</li> <li>7. Совместное равновесие на денежном и товарных рынках. Модель IS-LM. Понятие совместного равновесия. Построение кривой IS. Построение кривой LM. Чувствительность экономических переменных. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM.</li> <li>8. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.</li> <li>9. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b>  из раздела 8: 8.1-8.9;  из раздела 9: 9.1-9.9.</p>	Устный опрос Дискуссия по теме Разбор кейсов Решение задач
Теоретические проблемы международной экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции.</li> <li>2. Теории международной торговли</li> <li>3. Основные показатели открытой экономики.</li> <li>4. Платёжный баланс.</li> <li>5. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок.</li> <li>6. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют.</li> <li>7. Паритет покупательной способности.</li> <li>8. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники:</b>  из раздела 8: 8.1-8.9;  из раздела 9: 9.1-9.9.</p>	Устный опрос Разбор ситуационных задач Групповая дискуссия Разбор кейса

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в макроэкономику. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция научных школ и макроэкономических теорий.</li> <li>2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.</li> <li>3. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.</li> <li>4. ВВП и общественное благосостояние.</li> <li>5. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).</li> <li>6. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)</li> <li>7. Динамика доходов населения в РФ.</li> <li>8. Национальное богатство России, его состав.</li> </ol>	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе
Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.</li> <li>2.Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.</li> <li>3.Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.</li> <li>4.Теория перманентного дохода М. Фридмена.</li> <li>5.Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.</li> <li>6.Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.</li> </ol>	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	1. Практическое значение теории Дж. Кейнса. 2. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов. 3. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической. 4. Теория мультипликатора Дж. Кейнса. 5. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России. 6. Понятие «ликвидной ловушки».	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе
Экономический рост, эффективность и научно-технический прогресс	1. Модели экономического роста. 2. Проблемы перехода России на инновационный путь развития. Практика реализации национальных проектов. 2. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена. 3. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга. 4. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы, инфляция, безработица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева).</li> <li>2. Современные концепции экономического цикла.</li> <li>3. Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития.</li> <li>4. История экономических кризисов 20–21 веков.</li> <li>5. Основные особенности рынка труда и его отличия от других рынков ресурсов.</li> <li>6. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).</li> <li>7. Рынок труда и занятость в современной России.</li> <li>8. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.</li> <li>9. Политика таргетирования инфляции. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.</li> </ol>	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе
Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности бюджетной системы РФ.</li> <li>2. Государственный долг и современная бюджетная политика России.</li> <li>3. История налогов</li> <li>4. Принципы налогообложения и их реализация в России.</li> <li>5. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.</li> <li>6. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.</li> <li>7. Применение различных систем налогообложения в Российской Федерации.</li> <li>8. Планирование личного бюджета.</li> </ol>	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Денежно-кредитная политика государства. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	1. Различные способы измерения денежной массы. 2. Агрегаты денежной массы в России. 3. Роль и функции центральных банков в экономике в разных странах. 3. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка. Основные операции коммерческих банков. 4. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики. 5. Эвристические возможности модели IS-LM. 6. Анализ эффективности государственной экономической политики в модели IS-LM. 7. Кривая совокупного спроса и модель IS-LM. 8. Анализ открытой экономики с помощью модели IS-LM-BP.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе
Теоретические проблемы международной экономики	1. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски. 2. Формы международного разделения труда: история и современное состояние. 3. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации? 4. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.	Подготовка к семинарскому занятию. Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по теме проблемной ситуации. Подготовка к тестированию. Решение тестов, задач и кейсов. Подготовка к групповой дискуссии и работе в малой группе

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Пример контрольной работы

#### Вариант 1:

1. Дать развернутый ответ на следующие вопросы:

а) Из каких элементов состоит финансовая система?

б) Денежно-кредитная политика как инструмент государственного регулирования экономики и ее структура.

2. Тест: Отметьте правильный ответ.

1). Экономическая концепция, рассматривающая бюджетно-налоговую политику как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации – это:

- а) классическая модель;
- б) кейнсианская модель;
- в) монетаристская концепция;
- г) теория рациональных ожиданий.

2). Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

- а) увеличивают свои вклады в центральном банке;
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;
- в) изымают часть своих вкладов в центральном банке;
- г) уменьшают объемы предоставляемых ссуд.

3). Если проводятся стимулирующие денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика, то следует ожидать:

- а) наступления экономического спада и уменьшения совокупных доходов и выпуска продукции;
- б) что увеличение уровня занятости и выпуска продукции будет тормозиться из-за сокращения частных инвестиций;
- в) того, что общий эффект будет незначительным, так как один вид экспансии уравнивается другим;
- г) увеличения выпуска продукции, уровня занятости и доходов.

3. Вставьте пропущенные слова:

1). Дефлятор ВВП представляет собой отношение ВВП в \_\_\_\_\_ к ВВП в базовых ценах.

2). Краткосрочная кривая Филипса описывает взаимосвязь между уровнем \_\_\_\_\_ и уровнем безработицы.

3). Личный располагаемый доход это \_\_\_\_\_.

4). Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что \_\_\_\_\_.

5). Номинальная ставка процента равна 12%, темп инфляции равен 6%, реальная ставка процента равняется: \_\_\_\_\_ %

6). В кейнсианской теории кривая совокупного предложения \_\_\_\_\_.

7). Уровень безработицы определяется как отношение в процентах числа безработных к численности \_\_\_\_\_ населения.

8). Теория экономических циклов или «длинных волн» связана с именем: \_\_\_\_\_.

9). Увеличение ставок налогов является примером \_\_\_\_\_ политики.

10). Банковский мультипликатор показывает \_\_\_\_\_.

#### 4. Задача

В закрытой экономике функция сбережений имеет вид  $S = -75$  млрд. руб.  $+0,2Y$ .  $I = 150$  млрд. руб.  $G = 0$ ,  $T = 0$ .

- 1). Определите равновесный уровень дохода.
- 2). Если  $I$  сократятся на 40 млрд. руб., то:
  - а) как изменится равновесный уровень дохода?
  - б) каким будет новый уровень сбережений?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-10: Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и система-	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий различных экономических концепций, современные методы сбора, обработки и анализа экономических данных Уметь: применять различные концепции для анализа экономики	Задание 1. Раскройте эволюцию направлений экономической политики современной России исходя из Посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ (за ряд последних лет). Определите в соответствии с каким социально-экономическим моментом были выделены основные стратегические направления развития России в тот или иной период.  Задание 2. На сайте Росстата найдите необходимые данные, отражающие динамику объемов производства промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП за последние 10 лет. Какая динамика экономического развития отмечается за последние время? Наступил ли положительный перелом в ди-

тизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач			наимике ВВП. По каким еще показателям можно судить о тенденциях экономического роста в России. Свою позицию аргументируйте.																																								
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности	Знать: основные особенности развития национальной экономики на макроуровне, альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития. Уметь: применять инструментальный макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики	<p>Задание 1. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины, и какие последствия могут быть при нарушении такого равновесия? Каковы Вы можете предложить пути достижения макроэкономического равновесия в нашей стране?</p> <p>Задание 2. История кризисов перепроизводства показывает, что в процессе его развития возможны два варианта динамики цен. Во-первых, на протяжении XIX века и первой половины XX века в период кризисов происходило общее снижение уровня цен. Во-вторых, в 50-90-х гг. XX века в ходе кризисов цены повышались. Найдите данные по динамике цен в российской экономике 1992–2021 гг., объясните роль динамики цен в механизме развития кризиса и выхода из него.</p>																																								
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие одному группам однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп	Знать: приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп для проведения научного исследования  Уметь: оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований в области экономической теории	<p>Задание 1. Предположим, что уровень инвестиций составляет 16 млрд. руб. и не зависит от уровня общего объема производства.</p> <p>а) Заполните следующую таблицу и определите уровень равновесного объема производства и дохода в частном секторе закрытой экономики, объяснив свои действия.</p> <p>б) Рассчитайте, приведя соответствующие формулы, какова величина MPC и MPS.</p> <p>в) Рассчитайте мультипликатор и используйте его в следующем примере.</p> <p>В экономике произошел прирост расходов на запланированные инвестиции с 16 до 20 млрд. руб. Как изменится равновесный объем производства? Приведите соответствующие расчеты.</p> <table><tr><td>Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)</td><td>Реальный объем производства (млрд. руб.)</td><td>Потребление (млрд. руб.)</td><td>Сбережения (млрд. руб.)</td></tr><tr><td>40</td><td>240</td><td>244</td><td></td></tr><tr><td>45</td><td>260</td><td>260</td><td></td></tr><tr><td>50</td><td>280</td><td>276</td><td></td></tr><tr><td>55</td><td>300</td><td>292</td><td></td></tr><tr><td>60</td><td>320</td><td>308</td><td></td></tr><tr><td>65</td><td>340</td><td>324</td><td></td></tr><tr><td>70</td><td>360</td><td>340</td><td></td></tr><tr><td>74</td><td>380</td><td>356</td><td></td></tr><tr><td>80</td><td>400</td><td>372</td><td></td></tr></table> <p>Задание 2. Используя информацию сайта Росстата сопоставьте средний уровень безработицы с уровнем безработицы для различных групп населения (различного возраста, мужчин и женщин, лиц с различным уровнем образования, проживающих в городе, сельской местности).</p>	Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.)	Потребление (млрд. руб.)	Сбережения (млрд. руб.)	40	240	244		45	260	260		50	280	276		55	300	292		60	320	308		65	340	324		70	360	340		74	380	356		80	400	372	
	Потенциально возможные уровни занятости (млн. чел.)	Реальный объем производства (млрд. руб.)	Потребление (млрд. руб.)	Сбережения (млрд. руб.)																																							
40	240	244																																									
45	260	260																																									
50	280	276																																									
55	300	292																																									
60	320	308																																									
65	340	324																																									
70	360	340																																									
74	380	356																																									
80	400	372																																									
4. Грамотно, логично, аргументиро-	Знать: принципы использования источников экономической, социальной,	Задание 1. В 1990–х гг. эксперты ООН разработали и впервые применили индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот сводный показа-																																									

	ванно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	управленческой информации, для формирования собственных суждений и оценки, аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам Уметь: делать выводы на основе информации, полученной из различных источников, анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы, формировать собственные суждения	тель интегрирует следующие показатели: реальный ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни, уровень образования. В основе индекса лежит идея о том, что о развитии страны следует судить не только по показателю экономического роста, как это считалось долгие годы. В центре развития должен находиться человек. Как вы считаете, отражает ли данный индекс рост экономического благосостояния в XXI веке? Свой ответ обоснуйте.  Задание 2. Для чего государство собирается сохранить свою роль как инвестора в области важнейших производств, социальной сфере, общественно значимых объектов? Какие, по Вашему мнению, российские объекты в первую очередь нуждаются в государственных инвестициях? Возможно ли здесь пересечение и взаимодействие экономики и частного бизнеса в виде государственно-частного партнерства? Приведите мнения экономистов и представьте собственную оценку этих высказываний.		
	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	Знать: современные методы экономического анализа закономерностей развития национальной экономики как системы Уметь: системно анализировать и освещать основные проблемы современной экономической жизни, обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения	Задание 1. Санкционная война России с США и рядом стран Европы началась в середине 2014 года. Сначала санкции вводились против разных секторов экономики и известных российских деятелей, которым ограничили въезд на территорию этих стран и заблокировали там их счета, В ответ на это Россия запретила ввоз нескольких десятков видов мясной, молочной, колбасной, рыбной, плодово-овощной продукции и морепродуктов из этих стран. Вскоре после этого санкции в отношении РФ коснулись и ввоза промышленных товаров. В следующем году к санкциям присоединились Канада, Австралия, Норвегия, Исландия, Албания, Черногория и Украина. Стороны четыре раза продлевали санкции друг против друга на год, накануне Правительство РФ заявило об очередном их продолжении. События на Украине и угроза экономических санкций со стороны США и стран ЕС показали, что основной стратегический ресурс экономики любой страны – внутренний потребительский рынок – оккупирован зарубежными производителями. Сможет ли наша страна в случае необходимости обойтись без импортных товаров? Для ответа на данный вопрос проанализируйте данные материалы: <a href="https://www.kakprosto.ru/kak-888079-sposobna-li-rossiya-zamenit-importnye-tovary-otechestvennoy-produkcii#ixzz615M5iWEv">https://www.kakprosto.ru/kak-888079-sposobna-li-rossiya-zamenit-importnye-tovary-otechestvennoy-produkcii#ixzz615M5iWEv</a> .  Задание 2. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования развития производственной инфраструктуры в РФ? Какие объекты производственной инфраструктуры сегодня особенно нуждаются в поддержке государства, (приведите примеры)?		
УК-13: Способность принимать обоснованные	1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Знать: базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности	Задание 1. Установите соответствие между органами государственного регулирования РФ и их функциями: <table><tr><td>1. Министерство экономического развития РФ</td><td>А. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке</td></tr></table>	1. Министерство экономического развития РФ	А. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке
1. Министерство экономического развития РФ	А. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке				

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	цели и формы участия государства в экономике	функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики		и реализации государственной политики и нормативно-правовой регулированию в сфере демографии, уровня жизни и доходов, пенсионного обеспечения, условия и охраны труда, занятости и защиты от безработицы, трудовой миграции
			2. Министерство труда и социальной защиты РФ	Б. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере труда, занятости, альтернативной гражданской службы, специальной оценки условий труда и социальной защиты населения, оказанию государственных услуг в сфере содействия занятости населения и защиты от безработицы
			3. Федеральная служба по труду и занятости	В. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовой регулированию экономики РФ
			Задание 2. Вас, как эксперта, попросили дать письменный комментарий следующего утверждения: «В условиях, при которых потребности социально-экономического развития страны ориентированы на ускорение роста, системную модернизацию экономики, важной является гармонизация различных направлений макроэкономической политики: взаимосвязь и взаимодействие денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, валютной политики со структурной и промышленной политикой». Верно, или нет, это утверждение? Свой ответ обоснуйте.	
	2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует фи-	Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей Уметь: сформулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или	Задание 1. «Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий – препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод.  Задание 2. При оценке экономической ситуации в стране эксперты пришли к выводу, что уровень сбережений устойчиво и значительно превышает инвестиционные намерения предпринимательского сектора. Какие меры могут быть приняты	

	нансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	иною решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации	правительством, чтобы предотвратить возможные негативные последствия сложившейся ситуации?
ПКН-11: Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом	1. Демонстрирует знания об основных экономических методах, используемых в экономике ИТ	Знать: основные теории, методы и модели, применяемые при проведении прикладных и научных исследований по выявлению проблем и тенденций в современной экономике  Уметь: выявлять проблемы и разрабатывать программы прикладных и научных исследований современных тенденций в экономике, организовывать их выполнение	Задание 1. Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы».  Задание 2. Первоначально экономика характеризовалась такими данными: экономика функционирует в условиях недоиспользования имеющихся ресурсов, и краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Предельная склонность к потреблению при этом равна 0,8. Инвестиционная функция: $I=200-2500r$ , где $r$ – реальная процентная ставка, равная 4%. Равновесный ВВП составляет 10000. Пытаясь стимулировать экономику, государство увеличивает свои расходы на 100. Увеличение расходов покрывается за счет займов. В результате процентная ставка повышается до 5%. Как изменятся совокупный спрос и ВВП, если цены остаются стабильными? Покажите эффект вытеснения частных инвестиций. Как полученные результаты соотносятся с эффектом мультипликатора? Проиллюстрируйте решение графически.
	2. Применяет основные экономические методы для оценки ИС	Знать: основы управленческой теории и принципы разработки прикладных программ управления в организациях различных видов деятельности  Уметь: применять знания экономической и управленческой теории в процессе проведения научных исследований при изучении изменений в социально – экономических системах, принимать решения по реализации таких изменений	Задание 1. «Дочка» Сбербанка, ООО «Горизонт-сервис» (принадлежит ему на 100%), инвестировала четыре миллиарда рублей в открытие центра винного туризма в городском округе Ялта. Об этом сообщают «Известия» со ссылкой на Корпорацию развития Крыма (КРК). Пока это лишь предварительная сумма, точный размер вложений ещё не известен. Туристический центр будет создан на площади более 18 гектаров рядом с селом Оползневое на базе комплекса Mriya Resort & SPA (также принадлежит Сбербанку). В него войдут виноградники, винные погреба, дегустационные залы и музеи виноделия. Основное здание займет более 16 тысяч кв.м и будет состоять из одного наземного и четырех подземных этажей, где расположатся ресторан, клуб, магазин, конференц-зал, погреба, дегустационная зона и другие объекты. За пределами здания создадут искусственное озеро и возведут смотровые башни. На территории и в помещениях будут проходить винные фестивали и другие развлекательные мероприятия. Проанализируйте данную информацию и оцените данные управленческие решения, определите эффективность данных



			<p>инвестиций, социальный и экономический эффект от проведения данных мероприятий.</p> <p>Задание 2. Почему к конкурсу на использование средств «Бюджета Развития» допускаются только те инвестиционные проекты, которые соответствуют целям «Бюджета Развития»? Каковы основные направления реализации «Бюджета Развития»? Какие инвестиционные проекты с вашей точки зрения сегодня являются наиболее актуальными.</p>
--	--	--	--

Типовые контрольные задания:

**Задание 1.** Раскройте особенности инфляционных процессов в Российской Федерации в период 1992-2020 гг. Каковы причины инфляции издержек в современной России?

**Задание 2.** Представление исследования в формате доклада на тему «Особенности динамики и структуры ВВП Российской Федерации».

**Задание 3.** Проанализируйте степень защиты конкуренции в Российской Федерации на основе правоприменительной практики Федеральной антимонопольной службы (на отдельном рынке на выбор).

**Задание 4.** Выбор, обоснование актуальности и формулирование темы исследования; грамотное составление плана; написание научной работы и представление её результатов в формате выступления на конференции и научной статьи.

**Задание 5.** Раскройте социально-экономические аспекты обострения экологического кризиса. Как неравенство стран в развитии и доходах способствует загрязнению окружающей среды?

**Задание 6.** Охарактеризуйте причины увеличения доли сферы услуг в ВВП современных экономик. Как изменяется роль реального сектора в современных условиях?

**Задание 7.** Охарактеризуйте современный этап глобализации мировой экономики. Как соотносятся между собой в экономическом и правовом поле транснациональные корпорации и национальные государства?

**Задание 8.** Приведите достоинства и недостатки рыночной системы хозяйствования. В каких областях человеческой деятельности в современных условиях неприемлемо, на Ваш взгляд, отсутствие государственного регулирования?

**Задание 9.** На основании материалов Росстата представьте анализ динамики уровня жизни населения Российской Федерации за период 1992-2020 гг.

**Задание 10.** Используя данные о динамике валового внутреннего продукта Российской Федерации проанализируйте влияние мировых экономических кризисов на экономику России. Как соотносятся между собой экзогенные и эндогенные факторы экономических кризисов в современной России?

### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности предмета и метода макроэкономики. Макроэкономические модели: их виды и особенности.

2. Экономический кругооборот в закрытой и открытой экономике. «Инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота.
3. Система национальных счетов: её содержание, история разработки. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
4. ВВП и общественное благосостояние. Методы расчета ВВП.
5. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет). Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений).
6. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
7. Сущность макроэкономического равновесия. Общее и частичное экономическое равновесие.
8. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.
9. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
11. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос-совокупное предложение».
12. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос-совокупное предложение».
13. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов. Потребление как составная часть совокупного спроса. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов.
14. Склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь. Функция потребления и сбережения. Автономное потребление и сбережение.
15. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и незапланированные инвестиции. Факторы, влияющие на инвестиции.
16. Кейнсианская модель «доходы-расходы» (Кейнсианский крест) макроэкономического равновесия.
17. Модель «сбережения-инвестиции». Парадокс бережливости и его графическая интерпретация в модели S-I.
18. Понятие мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация). Акселератор.
19. Рecessионный и инфляционный разрыв в модели совокупных расходов и доходов.
20. Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы экономического роста.
21. Понятие качества экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие.

22. Эффективность экономического роста. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.
23. Производственная функция Кобба–Дугласа и ее возможности для анализа экономического роста.
24. Концепция «человеческого капитала» Г. Беккера как фактор экономического роста.
25. Вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста.
26. Границы экономического роста. Негативные стороны высоких темпов роста экономики. «Золотое правило накопления» Фелпса.
27. Модель технического прогресса Д. Хикса.
28. Инновационный тип экономического развития. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
29. Экономическая динамика, виды экономической динамики, основные показатели экономической динамики.
30. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики. Виды циклов.
31. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами.
32. Теоретические концепции экономических циклов. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
33. Безработица: понятие, виды. Уровень безработицы в рыночной экономике.
34. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.
35. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Закон Оукена.
36. Роль государства на рынке труда. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
37. Неоклассическая и кейнсианская интерпретация существования безработицы. Кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей.
38. Инфляция и ее виды. Современные теоретические представления о сущности инфляции.
39. Виды инфляции. Критерии классификации видов инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
40. Адаптивные и рациональные ожидания, их роль в разворачивании инфляционных процессов.
41. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Социально-экономические последствия инфляции.
43. Формы и методы антиинфляционной политики государства. Политика таргетирования инфляции в Российской Федерации.
44. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.

45. Основные направления и инструменты государственного регулирования. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.
46. Конфликт целей государственного регулирования. Пирамида целей.
47. Финансовая система государства и принципы её построения. Функции финансов.
48. Налоги их роль и функции в экономике. Сущность и принципы налогообложения, их реализация в России.
49. Налоги: понятие, классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
50. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
51. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.
52. Государственный бюджет, его основные задачи и функции. Структура государственного бюджета.
53. Особенности бюджетной системы РФ. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
54. Основные инструменты и механизм бюджетно-налоговой политики государства. Бюджетно-налоговая политика: дискреционная и недискреционная. «Встроенные стабилизаторы».
55. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.
56. Государственный долг и подходы к его регулированию. Связь между бюджетным дефицитом и государственным долгом.
57. Мультипликаторы: налоговый и государственных расходов. Теорема Хаавельмо.
58. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях. Концепции происхождения денег.
59. Кредит: сущность, принципы и основные формы кредита. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
60. Спрос на деньги и его факторы. Теории спроса на деньги. Различия между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
61. Предложение денег. Факторы, его определяющие. График предложения денег. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
62. Денежная масса и денежные агрегаты. Агрегаты денежной массы в России.
63. Роль и функции центральных банков в экономике.
64. Банковская система государства. Основные операции коммерческих банков. Роль коммерческих банков в создании кредитных денег в экономике.
65. Резервы банка: обязательные и избыточные. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.

66. Денежно-кредитная политика государства. Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики.

67. Модель совместного равновесия на товарном и денежном рынках: модель IS-LM.

68. Анализ эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS-LM.

69. Основные формы международных экономических отношений.

70. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.

71. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режимы валютных курсов.

72. Глобализация мировой экономики: основные направления и перспективы.

### **Примеры тестовых заданий:**

1. Точка «порогового уровня дохода» функции потребления – это точка, в которой:

- а) сбережения равны доходу;
- б) доход равен потреблению;
- в) потребление равно сбережениям;
- г) потребление равно инвестициям;
- д) предельная склонность к потреблению равна 1.

2. Если уровень располагаемого личного дохода растет, то

- а) средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастает;
- б) средняя склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;
- в) средняя склонность к потреблению падает, а к сбережению растет;
- г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;
- д) ни одна из перечисленных переменных не изменится.

3. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:

- а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым личным доходом;
- б) отношение между сбережениями и располагаемым личным доходом;
- в) отношение между средней склонностью к сбережению и располагаемым личным доходом;
- г) отношение между инвестиционными расходами и уровнем занятости;
- д) все предыдущие ответы верны.

4. Если процентная ставка увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- в) уровень инвестиционного спроса увеличится;
- г) уровень инвестиционного спроса сократится;

д) уровень сбережений сократится.

5. Цена национальной валюты, выраженная в иностранной валюте

- 1) хеджирование обменного курса;
- 2) транзакция;
- 3) валютный курс;
- 4) номинальный курс.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

	<b>Отлично (86-100 баллов)</b>	<b>Хорошо (70-85 баллов)</b>	<b>Удовл (50-69 баллов)</b>	<b>Неудовл (менее 50 баллов)</b>
<b>УК-10: Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</b>				
Знать: методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей, методологию и методический инструментарий различных экономических концепций, современные методы сбора, обработки и анализа экономических данных; основные особенности развития национальной экономики на макроуровне; приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп для проведения научного исследования; принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации, для формирования собственных суждений и оценки, аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам; современные методы экономического анализа закономерностей развития национальной экономики как системы.	Знает в полной мере, отвечает на дополнительные вопросы	Знает три четверти, отвечает на дополнительные вопросы	Знает меньше двух третей, с трудом отвечает на дополнительные вопросы	Не знает, не отвечает на дополнительные вопросы
Уметь: применять различные концепции для анализа экономики; применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики; оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований в области экономической теории; делать выводы на основе информации, полученной из различных источников, анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы, формировать собственные суждения; системно анализировать и освещать основные проблемы современной экономической жизни, обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.	Умеет использовать в полной мере все умения	Умения применяет в объеме на три четверти	Умения применяет в очень ограниченном объеме	Умеет: не умеет

УК-13: Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Знать: базовые принципы функционирования экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов макроэкономики, основные закономерности функционирования современной экономики, цели и формы участия государства в экономике; современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников экономической, социальной, управленческой информации для планирования текущих и долгосрочных финансовых целей.	Знает в полной мере, отвечает на дополнительные вопросы	Знает три четверти, отвечает на дополнительные вопросы	Знает меньше двух третей, с трудом отвечает на дополнительные вопросы	Не знает, не отвечает на дополнительные вопросы
Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики; формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять финансовые инструменты для управления личными финансами в условиях риска и асимметрии информации.	Умеет использовать в полной мере все умения	Умения применяет в объёме на три четверти	Умения применяет в очень ограниченном объёме	Умеет: не умеет
ПКН-11: Способность управлять ИТ-финансами и ИТ-бюджетом				
Знать: основные теории, методы и модели, применяемые при проведении прикладных и научных исследований по выявлению проблем и тенденций в современной экономике; основы управленческой теории и принципы разработки прикладных программ управления в организациях различных видов деятельности.	Знает в полной мере, отвечает на дополнительные вопросы	Знает три четверти, отвечает на дополнительные вопросы	Знает меньше двух третей, с трудом отвечает на дополнительные вопросы	Не знает, не отвечает на дополнительные вопросы
Уметь: выявлять проблемы и разрабатывать программы прикладных и научных исследований современных тенденций в экономике, организовывать их выполнение; применять знания экономической и управленческой теории в процессе проведения научных исследований при изучении изменений в социально – экономических системах, принимать решения по реализации таких изменений.	Умеет использовать в полной мере все умения	Умения применяет в объёме на три четверти	Умения применяет в очень ограниченном объёме	Умеет: не умеет

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С.Ф.Серегинной. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 477 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:

2. Кульков, В. М. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 294 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / Грязнова А.Г., под ред., Думная Н.Н., под ред. - Москва: КноРус, 2021. - 675 с. - URL: <https://book.ru/>

#### **Дополнительная литература**

4. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 300 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:
5. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:
6. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 294 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:
7. Вымятина, Ю.В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Ю.В.Вымятина, К.Ю.Борисов, М.А.Пахнин. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:
8. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для вузов / С.Ф.Серегина [и др.]; под редакцией С.Ф.Серегиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 184 с. - URL: <https://ez.el.fa.ru>:

#### **9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банк России): аналитические материалы. // <http://www.cbr.ru>
2. Мониторинг экономических показателей. // <http://www.budgetrf.ru>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. // [www.government.ru](http://www.government.ru)
4. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации. // <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. // <http://www.minfin.ru>
6. Сайт Федеральной налоговой службы России. // <http://www.nalog.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики (ФСГС) России. // <http://www.gks.ru/>
8. Электронный каталог Российской государственной библиотеки. // <http://www.rsl.ru>
9. Портал Вашифинансы // <https://vashifinancy.ru/>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд кафедры/филиала, др.)
Методические указания к лекциям	2021	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>
Методические указания к практическим занятиям	2021	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>
Методические указания самостоятельной работе	2021	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>
Методические указания к контрольной работе	2021	<a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows и Office.

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Бюджетные организации: версия Проф.

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не используются.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.